|  |
| --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті** **Силлабус****(Код ) Жүйедегі мәліметтер****2017 оқу жылының көктемгі семестрі**  |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы**  | **Тип** | **Апта бойынша сағат саны** | **Кредит саны**  | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | **Зертханалық** |
| **13B31** | Қытай тілінің сөзжасамы | Күндізгі | 15 | 1 | 1 | 3 |  |
| **Пререквизиттер** |  Қытай тілі |
| **Дәріскер**  | Қалиолла Ардақ аға оқытушы | **Офис-сағаты** | Сабақ кестесі бойынша |
| **e-mail** |  ardah63@mail.ru |
| **Телефондары**  | 87078079800 | **Аудитория**  | Сабақ кестесі бойынша |
| **Пәннің жалпы сипаттамасы** | Жумыс оқу бағдарламасындағы талаптарға сай студенттердің мәтін мазмунын жақсы түсініп, ондағы күнделікті қолданатын сөздермен терминдердің мағыналарын біліуіне,сабақ тақырыбына қатысты лексикалық, грамматикалық талаптарға сай өзінің логикалық ойын айтып үйренуіне бағытталған. |
| **Курстың мақсаты** |  Мәтіндер диалог түрінде немесе баяндау тәсілі арқылы беріледі және сөздер мен грамматикалық анықтағыш қамтылады. «Тыңдауға арналған жаттығуларда» жаңа НSK тыңдау қабілеті емтихан үлгісі беріліп, үйренушілердің тыңдау қабілетін жоғарылатуына тиімділік жасалады. «Сергіту» тіл үйренушілердің оқу қабілетін жоғарылатуға және студенттердің тіл үйренуге қызығушлығын арттыруға септігін тигізеді. «Мәдениет айдарында» мәдениет аралық қарым – қатынас тұрғысынан Қытай мен Орта Азия мәдениеті туралы баяндалады.-Иероглифтердің жазылу ретінің дұрыстығына мән беріп, көркем жазуғаүйрету.-Ауызекі тілдесу және естіп түсіне білу қабілетін жетілдіру.-Негізгі грамматикалық құрылымдарды игеру.-Сөйлеудің диалог және монолог түрлерін пайдаланып, өз ойын дұрыс әрі анық жеткізу. |
| **Оқыту нәтижелері** | Шығыс тілін мәдениетаралық коммуникация құралы, білім алудың нысаны мен құралы ретінде қолдану;Тілді қарым-қатынастың маңызды құралы ретінде қабылдау; тілдің оқитын елдің ойлау, сөйлеу қабілеттерімен, сол елдің этносы мен мәдениетімен байланысты екендігін ұғыну; Шет тілін оқу үрдісінде және аударма жасау барысында теориялық лингвистикалық білімді және сөйлеу әрекетінің барлық түрлеріндегі (тыңдап түсіну, сөйлеу, оқу мен жазу) практикалық дағдылар мен қабілеттерді қолдана алу;Оптимальді әдістер, тәсілдер, формалар мен құралдар негізінде кәсіби әрекетті ұйымдастыру |
| **Әдебиеттер және ресурстар** | 1. 汉语词汇与文化，北京大学出版社，2011年，286页
2. 对外汉语本科系列教材语言技能类,一年级教材汉语听力教程, 胡波   杨雪梅   编著第一册,北京语言大学出版社,2007,-289页.
3. 新HSK速成强化教程一级，王海峰，陈莉，路云编著，北京语言大学出版社，-279页.
4. 新实用汉语课本1，刘珣主编，北京语言大学出版社,2006,-242页.
 |
| **Курстың ұйымдастырылуы** |  Тапсырманың барлығы уақытылы орындалып, қорғалу қажет. Кезекті тапсырманы орындамаған немесе орындағаны үшін баллдардың 50% кем алған студенттер, тапсырманы қосымша уақыт кестесі бойынша тапсыра алады. Зертханалық сабақтарды қанағат етерлік себептермен жіберіп алған студенттер, оқытушының рұқсатынан кейін, оларды лобаранттың қатысумен өткізілетін қосымша сабақ уақытында тапсырады. . Сонымен қатар, бағалау уақытында студенттердің сабақ кезіндегі белсенділігі мен сабаққа келу жиілігі бағаланады. |
| **Курсқа қойылатын талаптар**  | Шет тілін мәдениетаралық коммуникация құралы, білім алудың нысаны мен құралы ретінде қолдану;Тілді қарым-қатынастың маңызды құралы ретінде қабылдау; тілдің оқитын елдің ойлау, сөйлеу қабілеттерімен, сол елдің этносы мен мәдениетімен байланысты екендігін ұғыну; Шет тілін оқу үрдісінде және аударма жасау барысында теориялық лингвистикалық білімді және сөйлеу әрекетінің барлық түрлеріндегі (тыңдап түсіну, сөйлеу, оқу мен жазу) практикалық дағдылар мен қабілеттерді қолдана алу; |
| **Бағалау саясаты** | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы**  | **Пайыз**  | **Оқыту нәтижелері** |
| Үй жумысы, деректер жобасын әзірлеу,бағдарлама жобалау, эмтихан.жыйынтғы | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
|  |
| **Пәннің саясаты** | Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі. Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу жазғанды көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады. Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:  |
| **Пәннің құрылымы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
| **1 Модуль**  |
| 1 | 1 дәріс.  | 3 |  |
| **(Л)** Кіріспе. Кіріспе. Түбірлер, Түбірлердің типтері.1. семинар сабақ. Көмекші етістіктің түрлері | 3 | 8 |
| 1. СОӨЖ. Түбірлер мен негіздер. |  2 |  |
| 2 | Тіл және сөйлеу  |  |  |
| 2 дәріс. Негіздер. Сөзжасамның жасалу жолдары.2 семинар сабақ. Қытай тіліндегі туынды сөздер. **( мәселелік бағытталған әдіс).** | 3 | 6 |
| 2 СОӨЖ. Етістіктен жасалған зат есім болатын сөздер | 3 |  |
| 3 | 3 дәріс. Етістіктерден жасалған есім сөздер, есімшелер және қимыл атауы. | 3 |  |
| 3 семинар сабақ. Етістіктің түрлері, есімшелері |  | 6 |
| №3 СОӨЖ. Газет аудармасы | 1 | 7 |
| **2 Модуль**  |
| 4 | 4 дәріс. Қытай тіліндегі кірме сөздер. | 3 |  |
| 4 семинар сабақ. естістіктердің жасалу ерекшеліктері |  | 6 |
| №4 СОӨЖ: Біріккен сөздер | 1 | 7 |
| 5 | 5 дәріс. Есімдерден жасалған туынды сөздер (**тұлғалық әдіс)** | 3 |  |
| 5 семинар сабақ. Сөзжасамдық модельдер |  | 6 |
| №5 СОӨЖ: Сын есімнен жасалған сөздер | 1 | 7 |
| 6 | 6 дәріс**.** Сөзжасамдық қалыптардың түрлері | 3 |  |
| 6 семинар сабақ. Сөздердің бірігуі арқылы жасалған сөздер |  | 6 |
| №6 СОӨЖ: Тақырыбы: «Зат есімнен жасалған сөздер» | 1 | 7 |
| ..7 | 7 дәріс.Қытай тілі сөзжасамындағы **к**өмекші сөздер | 3 |  |
| 7 семинар сабақ. Демеуліктер және септеуліктер |  | 6 |
| №7 СОӨЖ: Тақырыбы: «Түр-түсті және кемтарлықты белгілейтін сын есімдер. » | 1 | 7 |
|  |  |  |
| **1 Аралық бақылау**  |  | **30** |
|  |
| 8 | **Мидтерм**8 дәріс. Сөзжасам жүйесіндегі етістіктер жасалатын модельдер **( тұлғалық әдіс)** | 3 |  |
| 8 семинар сабақ. Суффиксті етістіктердің жасалуы**.** |  | 6 |
| №8 СОӨЖ: Тақырыбы: «сын есімнен зат есім жасалатын сөздер» | 1 | 7 |
| 9 | 9 дәріс**.**  Сөзжасамның морфологиялық тәсілі | 3 |  |
| 9 семинар сабақ. Қосарлы етістіктердің жасалуы |  | 6 |
| №9 СОӨЖ: Тақырыбы: «Түр-түсті және кемтарлықты белгілейтін сын есімдер. » | 1 | 7 |
| .... |
| 10 | 10 дәріс.Сөзжасам жүйесіндегі синтаксистік тәсіл | 3 |  |
| 10 семинар сабақ. Сын есімнің жасалу жолдары |  | 6 |
| № 10 СОӨЖ: Тақырыбы: «туынды сөздер» | 1 | 7 |
| 11 | 11 дәріс. Сөз таптарындағы конверсия әдісі арқылы жаңа сөздердің жасалу тәсілдері **( мәселелік бағытталған әдіс)** | 3 |  |
| 11 семинар сабақ. Ұқсас етістіктердің жасалуы |  | 6 |
| №11 СОӨЖ: Тақырыбы: «етістіктердің түрлері, бапқа жіктеу» | 1 | 7 |
| 12 | 12 дәріс. Семантикалық тәсіл | 3 |  |
| 12 семинар сабақ. Сөзжасамдық морфемалар |  | 6 |
| № 12 СОӨЖ: Тақырыбы: « қос сөздер» | 1 | 7 |
| 13 | 13 дәріс. Негіздердің бірігуі арқылы жасалатын әдіс. **Жобалық ұйымдастыру әдісі** | 3 |  |
| 13 семинар сабақ. Аффиксациялық жолмен етістіктердің жасалуы |  | 6 |
| № 13 СӨЖ**:** Тақырыбы: «Біріккен сөздер» | 1 | 7 |
| 14 | 14 дәріс. Редупликация тәсілі | 3 |  |
| 14 семинар сабақ. Етістіктің зат есім арқылы жасалуы |  | 6 |
| № 14 СОӨЖ**:** Тақырыбы: «реляция түрлері» | **1** | 7 |
| 15 | 15 дәріс. Аналитикалық тәсіл | 3 |  |
| 15 семинар сабақ. Еліктеуден жасалған сөздер |  | 6 |
| № 15 СОӨЖ**:** Тақырыбы: сөзжасамдық қалыптар | 1 | 7 |
| **2 Аралық бақылау**  |  | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Емтихан** |  |  |
|  | **Барлығы** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |